

год начала подготовки 2019

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC74E9329E4F1A669EE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2022-01-01 12:00:00

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Введение в профессию

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» января 2019, протокол № 5/1.

Заведующий кафедрой Прикладной экономики и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент



Гнездилова Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2019 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Введение в профессию» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122.(ФГОС ВО 3++).

Целью преподавания дисциплины Введение в профессию является изучение основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности педагога, формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей профессии педагога, развитие потребности самообразования, включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализации в учебно-воспитательном процессе.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у обучающихся спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Изучение учебной дисциплины «Введение в профессию» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части учебного плана, изучается по заочной форме в ходе 2 сессии 1 курса и 1 сессии 2 курса.

Изучению данной дисциплины по заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Методы научного исследования, Русский язык и культура речи, Жизненная навигация, Логика. Параллельно с учебной дисциплиной «Введение в профессию» изучаются дисциплины: Безопасность жизнедеятельности, Философия, Логика, Управление проектной деятельностью, Анатомия и физиология человека, Психология развития и возрастная психология.

Результаты освоения дисциплины «Введение в профессию» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической), производственной практики: преддипломной.

Развитие у обучающихся навыков осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации обеспечивается чтением лекций и проведением практических занятий по темам 3, 4, 5, 6.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общепрофессиональной компетенцией: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение показателей обучения дисциплины с индикаторами достижения компетенций	
		Код результата обучения	Код индикатора компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<u>Знает:</u> -основные требования ФГОС ВОк личности и профессиональной компетентности специалиста	ОПК-1-31	И-ОПК-1.1
	-сущность основных характеристик профессиональной деятельности	ОПК-1-32	И-ОПК-1.1
	- нормативные правовые акты в сфере образования нормы профессиональной этики	ОПК-1-33	И-ОПК-1.2
	-сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры	ОПК-1-34	И-ОПК-1.2
	<u>Умеет:</u> -раскрывать сущность профессиональной деятельности	ОПК-1-У1	И-ОПК-1.3
	-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-У2	И-ОПК-1.3
	-раскрывать основные характеристики профессиональной деятельности	ОПК-1-У3	И-ОПК-1.3
	- раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры	ОПК-1-У4	И-ОПК-1.3
	<u>Владеет:</u> -мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1-В1	И-ОПК-1.4
	-навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В2	И-ОПК-1.4
	-навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности	ОПК-1-В3	И-ОПК-1.5
	-навыками изучения основных требований ФГОС ВОк личности и профессиональной компетентности специалиста	ОПК-1 –В4	И-ОПК-1.5

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

4.1. Общий объем учебной дисциплины (модуля)

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем					СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет		
1.	Заочная	2 сессия, 1 курс	1	36	4	4				32	
		1 сессия, 2 курс	1	36	6	4		1,7	0,3	26,3	3,7
	Итого		2	72	10	8		1,7	0,3	58,3	3,7

Расчет часов по разделам, темам и видам учебных занятий

Дисциплина предполагает изучение 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	зачет			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>2 сессия, 1 курс</i>										
1.	Общая характеристика педагогической деятельности	12	2	2				10		ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1 ОПК-1-32
2.	Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования и нормы профессиональной этики	10						10		ОПК-1-33 ОПК-1-У3 ОПК-1-В3 ОПК-1-31 ОПК-1-У1
3.	Профессионализм и профессиональная компетентность	14	2	2				12		ОПК-1-32 ОПК-1-У2 ОПК-1-В2
<i>Итого за 2 сессию, 1 курс</i>		36	4	4				32		
<i>1 сессия, 2 курс</i>										
4.	Этические основы профессионального общения. Речевой этикет. Имидж современного педагога	12	2	2				10		ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-1-В1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В2
5.	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе	10						10		ОПК-1-32 ОПК-1-У2 ОПК-1-В2

6.	Самостоятельная работа студента как условие профессионального становления	8,3	2	2				6,3		ОПК-1-34 ОПК-1-У4 ОПК-1-В4
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		5,7	2			1,7	0,3		3,7	
<i>Итого за 1 сессию, 2 курс</i>		36	6	4		1,7	0,3	26,3	3,7	
<i>ИТОГО</i>		72	10	8		1,7	0,3	58,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Тема 1. **Общая характеристика педагогической деятельности**

Основные характеристики педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-6.

Тема 2. **Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования и нормы профессиональной этики**

Уровни нормативно-правового регулирования. Нормы, регулирующие образовательные отношения. Законодательная основа правового регулирования отношений в сфере образования. Нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти по вопросам образования.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-6.

Тема 3. **Профессионализм и профессиональная компетентность**

Профессионализм и профессиональная компетентность. Профессионально значимые качества личности. Кодекс профессиональной этики педагогических работников. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-6.

Тема 4. **Этические основы профессионального общения. Речевой этикет. Имидж современного педагога**

Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Нарушения этики ведения диалога с обучающимися. Речевая этика в профессиональной педагогической деятельности. Пути совершенствования речевого мастерства педагога. Формирование культуры речевого общения в детском коллективе. Роль имиджа в педагогической деятельности, его функции.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-6.

Тема 5. **Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе**

Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные отношения. Конфликт в

педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательной организации с педагогическим коллективом.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-6.

Тема 6. Самостоятельная работа студента как условие профессионального становления

Сущность самостоятельной работы в вузе. Виды самостоятельной работы студента и способы ее организации. Специфика самостоятельной работы по педагогике. Культура самостоятельной работы студента

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-6.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний (ОПК-1- 31, ОПК-1- 32, ОПК-1- 33, ОПК-1- 34).

Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Акмеология – наука, исследующая закономерности и факторы достижения вершин профессионализма, творческого долголетия человека.

Аннотация — краткая характеристика содержания опубликованных произведений или рукописи.

Вариативность образования – один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в РФ, направленный на предоставление обучающимся достаточно большого многообразия полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий.

Всесторонне развитие личности – идеал воспитания, присущий гуманистическим педагогическим концепциям. Идея всестороннего развития личности возникла в эпоху Возрождения и получила различные интерпретации во многих философских педагогических системах, осмысливаясь как идеальный результат воспитания и саморазвития личности, ее приобщения к культурным ценностям.

Гармоническое развитие личности – гуманистический идеал воспитания, соразмерное развитие физических и духовных сил человека, стройное сочетание различных сторон и функций сознания, поведения, деятельности. ГЕНЕЗИС – происхождение, возникновение; процесс образования и становления развивающегося явления.

Гуманизация образования – философская и социально-политическая доктрина, провозглашающая благо человека в качестве высшей цели образовательной деятельности, согласно которой содержание образования должно свободно обеспечить всестороннее развитие личности, деятельное участие индивида в жизни общества. Идея гуманизации распространяется также на формы и методы обучения, на всю совокупность условий, в которых оно протекает.

Гуманитаризация образования - система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, таким образом, на формирование личностной зрелости обучаемых. Гуманитарная парадигма познания - система осознаваемых и неосознаваемых установок, ориентирующая на уникальность

рассматриваемого явления, опирающаяся на опыт единичных случаев, не ставя перед собой задач статистического подтверждения достоверности данных, использующая, наряду с понятийным аппаратом, язык символов. Гуманитарная парадигма всегда исторична – т. е. стремится к рассмотрению явления в его становлении, анализу и прогнозу последствий.

Инновационная деятельность педагога - социально-педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выход за пределы нормативной деятельности. отношений, создании механизма устойчивого развития системы образования.

Конспект — систематическая, логически связанная запись, передающая суть текста.

Культура – совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики и характеризующих исторически достигнутую ступень в развитии общества.

Мастерство педагогическое – высокий уровень овладения педагогической деятельностью; комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие. Педагог-мастер – это специалист высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки или искусства, практически разбирающийся в вопросах общей, и особенно детской и педагогической психологии, в совершенстве владеющий методикой воспитания и обучения.

Парадигма педагогическая – совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем, определенный набор предписаний (регулятивов). Понятие «парадигма» введено американским историком Т. Куном.

Педагогическая антропология – философская база воспитания, позволяющая понять структуру воспитания, лишь соотнеся ее со структурой целостной природы человека и его потребностей; система педагогических взглядов, основанных на данных наук, изучающих человека.

Педагогическая деятельность — особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта.

Педагогическое мастерство — совокупность знаний, определенных качеств личности и способов умственной и практической деятельности учителя, которые обуславливают высокий уровень его профессионализма, способность оптимально решать педагогические задачи.

План - схематически записанная совокупность кратко сформулированных мыслей (заголовков).

Принципы государственной политики в области образования – основные положения, на которых базируется государственная политика в области образования, его идеалы и цели: гуманистический характер образования; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер государственных, муниципальных образовательных учреждений; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Пространство образовательное – пространство, в границах которого сохраняется общегосударственное единство в образовании при проведении децентрализации образования. Это сохраняет взаимосвязь и преемственность отдельных образовательных

структур и соблюдение прав каждого гражданина государства на получение полноценного образования вне зависимости от места проживания.

Профессия — типичная, исторически сложившаяся форма необходимой в социальном отношении деятельности, для выполнения которой работник должен обладать определенными знаниями, умениями, навыками, а также иметь соответствующие способности и особенности личности.

Профессиональная компетентность — результат профессионального образования, включающий в себя как содержание профессиональной подготовки, так и систему непрофессиональных знаний, необходимых специалисту.

Профессионализм учителя — совокупность образованности и компетентности учителя.

Профессиограмма — совокупность наиболее важных с точки зрения профессии признаков, особенностей, профессионально значимых знаний, умений и навыков, способностей.

Процесс образовательный — совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, являющаяся одним из объектов управления со стороны руководителя общеобразовательной организации и направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом; специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, которое направлено на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Психолого-педагогическая деятельность — вид педагогической деятельности, направленный на личностное, интеллектуальное, эмоциональное, социальное развитие субъектов образовательного процесса, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования.

Реферат — краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по какой-либо теме.

Рецензия — критический анализ и оценка художественного или научного произведения; отзыв на научную работу или литературно-художественное произведение перед их публикацией, защитой и т. п.

Среда образовательная — система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Техника педагогическая — комплекс общепедагогических и психологических умений педагога, обеспечивающих уверенное владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью и организацию педагогически целесообразного общения.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" — государственный нормативный документ, принятый от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями), содержащий основные нормы, регулирующие образовательные отношения, и устанавливающий общие принципы, и правила, регулирующие все виды правоотношений в области образования, возникающие между работниками сферы управления образованием, педагогическими работниками, обучающимися, родителями. Важной задачей закона является определение объема прав граждан на образование и порядка реализации этих прав.

Философия воспитания — трактовка сущности воспитания, его принципов и ценностей как взаимодействие общечеловеческого, конкретно исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности и передачи ей культурных ценностей.

6.1.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

№	Задание (письменный опрос по следующим темам)	Код результата обучения
1.	Назовите основные характеристики педагогической деятельности	ОПК-1-31
2.	Установите уровни продуктивности педагогической деятельности	ОПК-1-31
3.	Назовите основные нормы, регулирующие образовательные отношения	ОПК-1-32
4.	Перечислите профессионально значимые качества личности педагога/педагога-психолога	ОПК-1-32
5.	Раскройте роль имиджа в педагогической деятельности, его функции	ОПК-1-33
6.	Назовите пути совершенствования речевого мастерства педагога	ОПК-1-33
7.	Определите особенности общения в педагогическом коллективе	ОПК-1-34
8.	Назовите виды самостоятельной работы студента и способы ее организации	ОПК-1-34

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

9.	Дайте сравнительную характеристики стилей педагогической деятельности	ОПК-1-У1
10.	Проанализируйте уровни продуктивности педагогической деятельности	ОПК-1-У1
11.	Составьте схему профессиональной компетентности и ее структуры	ОПК-1-У2
12.	Нарисуйте модель законодательных основ правового регулирования отношений в сфере образования	ОПК-1-У2
13.	Перечислите принципы, которыми руководствуется педагог/педагог-психолог при осуществлении своей деятельности	ОПК-1-У3
14.	Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?	ОПК-1-У3
15.	Назовите этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе?	ОПК-1-У4
16.	На основе изученной литературы составьте правила педагогического общения (заповеди).	ОПК-1-У4

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

№	Задание (письменный опрос по следующим темам)	Код результата обучения
17.	Систематизируйте основные разделы кодекса профессиональной этики педагогов/педагогов-психологов, выделите их общие черты и составьте сводный универсальный профессиональный кодекс поведения педагога/педагога-психолога	ОПК-1-В1
18.	Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения	ОПК-1-В1
19.	Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?	ОПК-1-В2
20.	Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта? Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?	ОПК-1-В2
21.	Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?	ОПК-1-В3
22.	Изучите и проанализируйте должностные инструкции учителя начальных классов/учителя-логопеда/педагога-психолога	ОПК-1-В3
23.	Подготовьте рецензию статьи, отражающую какую-либо проблему профессионального становления современного учителя, (например: падение престижности профессии, старение педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, не всегда позитивное отношение в обществе к учителю)	ОПК-1-В4
24.	Составьте этический кодекс взаимоотношений между педагогами	ОПК-1-В4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания текущего контроля:

- краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;

7.2. ФОС для текущего контроля.

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-31	Задания для самостоятельной работы 1-2
2.		ОПК-1-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
3.		ОПК-1-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
4.		ОПК-1-34	Задания для самостоятельной работы 7-8
5.		ОПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
6.		ОПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
7.		ОПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
8.		ОПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
9.		ОПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
10.		ОПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
11.	ОПК-1	ОПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
12.		ОПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

7.3.1.Задания для оценки знаний.

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС для оценки знаний
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1	ОПК-1-31	Вопросы к зачету 1,2,3,4,5,6,7,16, 17, 18, 19, 20
2.		ОПК-1-32	Вопросы к зачету 8,9,10,11,12,13,14, 21, 22, 23, 24
3.		ОПК-1-33	Вопросы к зачету 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 26, 27, 28, 29, 30
4.		ОПК-1-34	Вопросы к зачету 22, 23, 24, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие о профессии, специальности и квалификации.
2. Специфика педагогической/психолого-педагогической деятельности.
3. Содержание педагогической/психолого-педагогической деятельности.
4. Профессиональные и личностные качества и способности педагога.
5. Классификации педагогических способностей.
6. Что такое педагогический такт педагога?
7. Требования к профессиональной компетентности и мобильности.
8. Роль самообразования в становлении педагога-профессионала.
9. Характеристика педагогической/психолого-педагогической деятельности, ее особенности.
10. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
11. Нравственная мотивация педагогической/психолого-педагогической деятельности.
12. Учитель как субъект педагогической деятельности.
13. Педагог в современном обществе.

14. Должностные инструкции учителя начальных классов/учителя-логопеда/педагога-психолога.
15. Понятие о профессиограмме. Виды профессиограмм.
16. Понятие о профессиональной компетентности.
17. Взаимосвязь понятий «педагогическая компетентность» и педагогическая культура».
18. Методы изучения профессиональной компетентности.
19. Характеристика педагогического общения.
20. Характеристика гуманистической модели педагогического общения.
21. Педагог как носитель культуры.
22. Моральный облик педагога.
23. Условия формирования педагогической культуры.
24. Компоненты педагогической культуры.
25. Научная эрудиция педагога и познавательные умения.
26. Ценностные ориентации педагога.
27. Педагогическая этика как наука.
28. Любовь к детям как этическая норма.
29. Педагогический такт.
30. Взаимосвязь педагогической этики и педагогической эстетики.
31. Этический кодекс взаимоотношений между педагогами.
32. Профессиональное становление и профессиональное развитие педагога.
33. Принципы и этапы профессионального развития педагога.
34. Статусное и личностное профессиональное становление.
35. Взаимосвязь понятий «самообразование», «саморазвитие», «самоопределение», «самоорганизация».
36. Условия саморазвития педагога в профессиональной деятельности.
37. Негативные факторы профессионального становления.
38. Непрерывное педагогическое образования. Уровни профессионального образования.
39. Карьера педагога как последовательность этапов его развития в сфере педагогического труда. Виды карьеры.
40. Профессиональный имидж.

Тестовые задания

1. Мера и способ творческой самореализации личности педагога в его профессиональной деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач, определяют сущность...
 - a) педагогического мастерства;
 - b) педагогической технологии;
 - c) профессионально-педагогической культуры;
 - d) индивидуального стиля педагогической деятельности.
2. Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий
 - a) человек-человек;
 - b) человек-художественный образ;
 - c) человек-техника;
 - d) человек-знаковая система.
3. К основным проблемам развития педагогической профессии НЕ относится проблема...
 - a) переизбытка молодых кадров в школе;

- b) феминизации педагогической профессии;
 - c) модернизации педагогического образования
 - d) готовности к работе с применением информационных технологий;
4. Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в ...
- a) развитии личности и творческой индивидуальности обучающегося;
 - b) использовании любых средств и достижении цели;
 - c) формировании законопослушного гражданина;
 - d) следовании принципам свободного воспитания.
5. Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в ...
- a) развитии личности и творческой индивидуальности обучающегося;
 - b) использовании любых средств и достижении цели;
 - c) формировании законопослушного гражданина;
 - d) следовании принципам свободного воспитания.
6. В структуру педагогической деятельности не входят...
- a) педагогические способности;
 - b) педагогические цели и задачи;
 - c) педагогические средства и способы;
 - d) результаты педагогической деятельности.
7. Доминирующим мотивом педагогической деятельности является...
- a) самоактуализация;
 - b) гуманистическое отношение к человеку;
 - c) престижность работы в образовательном учреждении;
 - d) уровень оплаты труд.
8. К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести ...
- a) осознание высокой миссии учителя;
 - b) доминирование;
 - c) желание управлять другими;
 - d) ответственное отношение к делу.
9. Система доминирующих мотивов (интерес к профессии педагога, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности) составляет основу...
- a) педагогического призвания;
 - b) профессиональной направленности;
 - c) педагогического мастерства;
 - d) профессиональной культуры.
10. Результат обучения по специальности, уровень подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности называется...
- a) квалификацией;
 - b) специализацией;
 - c) направлением;
 - d) профессией.
11. К коммуникативным ошибкам педагогического общения относятся...
- a) неумение организовать деятельность учеников;

- b) неумение планировать свою деятельность;
- c) демонстрация учителем своего превосходства;
- d) запугивание.

12. Умение педагога вовлечь обучающихся в намеченную воспитательную работу, стимулирование их активности через функцию педагогической деятельности:

- a) диагностическую;
- b) организаторскую;
- c) аналитико-оценочную;
- d) конструктивно-проектировочную.

13. Системообразующей характеристикой педагогической деятельности является:

- a) школа;
- b) задачи;
- c) цель;
- d) ученики.

14. Основу педагогического мастерства составляют:

- a) знания, умения, навык;
- b) педагогические способности»;
- c) личностные качества педагога;
- d) опыт творческой деятельности.

15. Модели поведения педагога в зависимости от стиля общения разработал:

- a) Е.А. Климов;
- b) В.А. Кан-Калик;
- c) Г.А. Борулава;
- d) В.С. Мерлин.

16. Рефлексивные умения связаны:

- a) с контрольно-оценочной деятельностью педагога, направленной на себя;
- b) с организацией коллектива;
- c) с формированием ценностных установок учащихся;
- d) с эмоциями.

17. Ориентационные умения предполагают:

- a) ориентироваться;
- b) формировать мировоззрение;
- c) общаться;
- d) понимать других людей.

18. К профессиональным знаниям относят:

- a) познавательные;
- b) организаторские;
- c) проектировочные;
- d) предметные.

19. Основу педагогического мастерства составляют:

- a) опыт творческой деятельности;
- b) педагогические способности;
- c) знания, умения, навыки;
- d) личностные качества педагога.

20. Гуманистическая педагогика в качестве исходной этической нормы назвала любовь к детям. Как проявлялось эмоционально-ценностное отношение к ребенку в принципах Р.Оуэна и А.С.Макаренко:

- a) стремиться научить их быть счастливыми в настоящей и будущей жизни;
- b) детские учреждения должны быть «мастерскими гуманности»;
- c) предоставить детям в соответствии с возрастными потребностями;
- d) максимальную свободу творческого самовыражения.

21. Гуманистическим отношениям в школе между учителем и обучающимися большое значение придавал в 20 в:

- a) К.Д. Ушинский;
- b) Л.Н. Толстой;
- c) В.А. Сухомлинский;
- d) Я.А. Каменский.

22. Аналитические умения предполагают:

- a) умение правильно диагностировать явление;
- b) планировать;
- c) привлечь внимание учащихся;
- d) внушать.

23. Коммуникативные умения включают в себя умение:

- a) оценивать других людей;
- b) формировать установки;
- c) общаться, обмениваться информацией;
- d) объяснять.

24. К общепедагогическим умениям относят:

- a) коммуникативные;
- b) рефлексивные;
- c) мировоззрение;
- d) предметные.

25. Умение изучать и устанавливать уровень развития, воспитанности обучающихся успешно реализуется через функцию педагогической деятельности

- a) ориентационно-прогностическую;
- b) организаторскую;
- c) исследовательско-творческую;
- d) диагностическую.

26. Квалификационной характеристикой являются требования к педагогу:

- a) на уровне теоретического опыта;
- b) на уровне теоретического и практического опыта;
- c) на уровне практического опыта;
- d) на уровне эмпатий.

27. Одной из важных задач педагогической этики является:

- a) изучение профессиональных знаний, умений педагога;
- b) разработка правил этикета;
- c) разработка нравственных аспектов педагогического труда;
- d) разработка вопросов научной организации труда учителя.

28. Укажите, какой фактор в любом обществе, прежде всего, определяет содержание профессиональной деятельности педагога:

- a) идеи выдающихся людей данного общества;
- b) материальные условия жизни общества;
- c) состояние педагогической теории;
- d) материальная база школы.

29. Организаторские умения - это:

- a) формирование мировоззрения обучающихся;
- b) формирование гармонично развитой личности;
- c) включение обучающихся в различные виды деятельности;
- d) изложение учебной информации.

30. Проектное умение – это умение:

- a) планировать;
- b) проектировать;
- c) выдвигать гипотезы;
- d) диагностировать.

31. Основоположник современного гуманистического направления в западной психологии и педагогике:

- a) А.Маслоу;
- b) К.Роджерс;
- c) Эриксон;
- d) К.Юнг.

32. Умение устанавливать доброжелательные отношения, побуждать личным примером к активной учебно-познавательной деятельности успешно реализуется через функцию педагогической деятельности:

- a) организаторскую;
- b) диагностическую;
- c) коммуникативно-стимулирующую;
- d) все ответы неправильные.

33. Педагогическая компетентность это:

- a) идеальная модель учителя;
- b) практическая готовность педагога;
- c) единство теоретической и практической готовности;
- d) теоретическая готовность педагога.

34. Под педагогической компетентностью следует понимать:

- a) личные возможности педагога выполнять педагогическую деятельность благодаря наличию знаний и умений;
- b) готовность к выполнению деятельности;
- c) знания, умения и навыки;
- d) способность к достижению результата.

35. Взаимосвязь профессиональной компетентности и компетенций:

- a) компетенция это способ проявления компетентности;
- b) компетентность включает в себя компетенции;
- c) компетенция влияет на компетентность;

d) компетентность это результат усвоения компетенций.

36. Педагогический такт включает основное умение педагога:

- a) умение устанавливать продуктивный стиль общения с обучающимися;
- b) умение доступно изложить материал;
- c) умение объективно оценивать обучающихся;
- d) умение оказать помощь всем, кто в ней нуждается.

37. Суггестивные умения включают в себя:

- a) умение внушать, объяснять;
- b) оценивать;
- c) проектировать;
- d) воспринимать.

38. Что такое способность?

- a) индивидуально-психологические особенности, которые являются субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности и обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности;
- b) природная одаренность, талантливость;
- c) умение, а также возможность производить какие-нибудь действия;
- d) врожденные задатки.

39. Демократическому стилю педагогической деятельности соответствует:

- a) привлечение учеников к принятию решений, учет не только успеваемости, но и личных качеств участников;
- b) использование таких методов воздействия как приказ и поучение;
- c) неустойчивый микроклимат в коллективе учащихся, скрытые конфликты;
- d) единоличное принятие решений педагогом.

40. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название:

- a) педагогика сотрудничества;
- b) коммунарская методика;
- c) самоуправление;
- d) авторитарное руководство.

Примерные темы рефератов

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный педагог/педагог-психолог и его нравственно-этический облик.
3. Гуманные педагогические технологии в деятельности педагога/педагога-психолога.
4. Всемирная Конвенция о правах ребенка и российский школьник.
5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога/педагога-психолога.
7. Этика общения педагога и обучающимся на уроке.
8. Психологические основы педагогического такта.
10. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
13. Роль педагога в преодолении конфликтов между обучающимися.

14. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций между педагогом и родителями обучающихся.
15. Гуманное отношение к ребенку 21 века.
16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
17. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии формировании личности.
18. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений будущего педагога/педагога-психолога.
19. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств педагога/педагога-психолога.
20. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
21. Профессиональная этика педагога/педагога-психолога.
22. Свобода и ответственность в деятельности педагога/педагога-психолога.
23. Педагог - профессия творческая.
24. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии.
25. Проблема дистанции в общении педагога и обучающегося.
26. Уважение и унижение ребенка - в чем они проявляются?
27. Внутренний и внешний имидж педагога.
28. Эмоциональный мир педагога.
29. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
30. Нравственные коллизии отношений в учительской.

7.3.2. Задания для оценки умений.

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 17-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — 978-5-4486-0385-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>
2. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Дополнительная литература

3. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2009. – 192с. (Гриф)
4. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.- Электрон.текстовые данные.- СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.-304 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование: Учебное пособие – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 (ГРИФ)

6. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учебное пособие - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008 (ГРИФ)

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, антивирусная программа Dr. Web DesktopSecuritySuite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStoneImageViewer, ПО для чтения файлов формата PDF AdobeAcrobatReader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Интернет- ресурсы

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

2. <http://www.uroki.net/> Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

5. <http://обж.пф>

6. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/page232/index.html>

7. <http://www.mchs.gov.ru/>

11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Введение в профессию» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.203

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): ст. преподаватель О.В. Рыжкова



(подпись)

год начала подготовки 2019

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Введение в профессию»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2019/2020 учебный год.
Протокол № 1 заседания кафедры ГДиСО от «03» октября 2019 г.

Зав. кафедрой



_____/Гнездилова Н.А./

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Введение в профессию»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2020/2021 учебный год.
Протокол № 1 заседания кафедры ГДиСО от «31» августа 2020 г.

1. Актуализация перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины на 2020-2021 учебный год.

1.1. Пункт 8.1. Основная литература

1. Григорян Э.Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорян Э.Г.— Электрон. текстовые данные.— - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83265.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — 978-5-4486-0385-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

3. Николаева И.А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов/ Николаева И.А., Вершинина В.В.— Электрон.текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86321.html>.— ЭБС «IPRbooks»

1.2. Пункт 8.2. Дополнительная литература

4. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2009. – 192с. (Гриф)

5. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б. — Электрон.текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Ермолаева Е.П. Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество» [Электронный ресурс]/ Ермолаева Е.П.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2011.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15567.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зав. кафедрой



/Гнездилова Н.А./